

Rediseño Curricular del Bloque Psicológico de Profesional Asociado en Desarrollo Infantil bajo el Enfoque por Competencias

Irasema Fraijo González
Mónica Cecilia Dávila Navarro
Luz del Carmen Cortez González
Bertha Georgina García Reyna
Clara Isabel Gallardo Quintero
Evelyn Cinthia Lidet Vizcarra Armenta
Carlos Daniel Sinohui Contreras
Instituto Tecnológico de Sonora

Objetivo general

Rediseñar el bloque Psicológico del programa educativo de PADI por medio de un modelo de competencias que articule cada uno de los elementos necesarios para alcanzar niveles de alta calidad en su currícula.

Antecedentes

México a partir de la globalización económica ha tenido que enfrentar cambios en los procesos de producción, por lo que a su vez ha requerido una serie de transformaciones más profundas en lo referente al recurso humano, el cual es necesario para participar en las nuevas formas de trabajo que reorienten el sentido del modelo de competencias.

Actualmente, el 20 % de los mexicanos tiene acceso a la educación superior, de los cuales, siete millones de ellos presentan un grado o más de formación universitaria. Considerando estas cifras es necesario que las instituciones de educación superior ofrezcan a los estudiantes programas pertinentes, relevantes, con impacto, equitativo, eficaz y eficiente, características propias de los programas de alta calidad en sus procesos educativos, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, s.f.

Esto ha traído consigo una serie de modificaciones al interior de la instituciones educativas superiores, adoptando modelos de enseñanza que brinden la oportunidad de satisfacer dichas demandas, tal es el caso que presenta el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), a través de la adopción

del modelo basado en el enfoque por competencias; el cual genera cambios a nivel institucional, en los programas educativos, en los maestros, en las estrategias de enseñanza, en los alumnos y por consecuencia en la sociedad.

Este modelo se adoptó a nivel institucional desde el 2002, a la par le proporcionó a su planta docente capacitación para la aplicación del modelo para posteriormente hacer los cambios pertinentes en los diferentes programas educativos existentes hasta ese momento; no obstante, la practica diaria y su reflejo en las aulas de clases, no tuvo el impacto ni el cumplimiento necesario, para generar los resultados esperados.

Uno de los programas que fue integrado al proceso de adopción del modelo de competencias fue el de Profesional Universitario en Desarrollo Infantil, los resultados de dicho proceso no fueron favorables bajo este modelo debido a que no se realizaron las adecuaciones necesarias al programa para cumplir las expectativas de alta calidad.

Debido a lo anterior, en el año 2002, un grupo de especialistas en el área se dieron a la tarea de reestructurar el programa obteniendo como resultado el cambio en el nombre de la carrera (Profesional Asociado en Desarrollo Infantil), así mismo se generaron cambios radicales en la oferta educativa como la caracterización en tres bloques: Educativo, Psicológico y de Seguridad e Higiene Infantil.

Siguiendo con el plan de desarrollo de la institución, se está efectuando un proceso de rediseño curricular, donde se desarrollan cada una de las situaciones de aprendizaje para formar alumnos altamente competitivos en el ámbito laboral y personal.

Como resultado de este proceso se generarán para el alumno programas de alta calidad, es decir, eficientes, eficaces, equitativos, pertinentes, relevantes y con un impacto social real, obteniendo como resultado profesionistas con un alto desempeño en el campo laboral y compromiso social.

Descripción de los hechos

Se conformó el equipo de especialistas y se les convocó a reunión para informar el objetivo, las etapas y la contextualización del proceso de reestructuración. A partir de esto, se entregó una serie de lecturas relacionadas con las tres dimensiones para posteriormente analizar tres listas de verificación que se utilizaron para elaborar el diagnóstico que permitió el inicio del proceso

Los especialistas analizaron tres listas de verificación, con las cuales valoraron si el programa educativo cumple con las tres dimensiones

(internacionalización, competencias y alineación al proyecto institucional). Los resultados de esta revisión arrojaron indicadores que permitieron definir la brecha entre el estado real del programa y el ideal del mismo. Una vez establecida la brecha se estipularon las acciones a seguir para aminorarla, lo cual representa que el programa tiene una mayor proximidad al ideal.

Otro elemento que se consideró para el rediseño curricular fue la consideración de la práctica profesional como elemento primordial de la currícula, representando esta área un 70 % de la formación del alumno. Por tal motivo se realizó una entrevista a los coordinadores de proyectos estratégicos institucionales para identificar los campos emergentes donde los alumnos puedan realizar sus prácticas profesionales a futuro.

Posteriormente se re-planteó el perfil de egreso del bloque psicológico, tomando como base la norma de competencia profesional vigente en el mismo. Esto se hizo con base a un análisis de la competencia general planteada en la norma y las unidades de competencia que se derivan de la misma.

El siguiente paso consistió en determinar el modelo bajo el cual se generaron las experiencias de aprendizaje que conducirán al alumno a lograr un alto desempeño. Para determinar el modelo se analizaron una serie de lecturas, de las cuales se seleccionó el modelo en espiral, el cual fue considerado el más apropiado para realizar el rediseño curricular del bloque psicológico.

Una vez determinado el modelo se procedió a la elaboración e implementación de un curso-taller dirigido a la planta docente del programa con el objetivo de generar, por medio de un trabajo colegiado, las experiencias de aprendizaje que conformarían las experiencias que serían expuestas a la metodología del modelo en espiral. Posteriormente se integraron cada uno de los resultados que se obtuvieron durante el proceso de rediseño del bloque para ser presentados al responsable de bloque, jefe de departamento y directos de la DES.

Como resultado de este proceso se obtuvo el documento que muestra el rediseño curricular del bloque Psicológico de Profesional Asociado en Desarrollo Infantil, en el cual se describe el modelo en espiral, que servirá como guía para el desarrollo del currículo así como un compendio de estrategias didácticas que complementarán este modelo y servirán de base para que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para su desempeño dentro del ámbito laboral.

Confrontación de alternativas

El Instituto Tecnológico de Sonora es un organismo educativo que enfoca todos sus esfuerzos a buscar la trascendencia de la sociedad, de la misma institución y de los alumnos, por tal motivo está en una lucha constante por ofrecer al alumnado programas de calidad que le permitan desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para lograr un alto desempeño en su práctica laboral.

El rediseño del bloque psicológico del Programa Educativo de Profesional Asociado en Desarrollo Infantil al igual que los cinco bloques rediseñados de otras áreas contribuirán en gran medida al logro del objetivo de la institución. Es un proceso que se realiza a nivel micro, pero que tiene efectos a nivel macro y mega, es decir no solo el alumno y el maestro se ven beneficiados en el aula, sino que se va a producir un efecto en la institución y en la comunidad.

Al no dar seguimiento a estas iniciativas que conllevan a brindar una mejor educación al alumnado y posicionan al ITSON como una institución vanguardista y con estándares de calidad en la formación de sus alumnos, las necesidades actuales

Los programas educativos deben renovarse para cubrir las necesidades de los mercados laborales, es por ello que se requiere de procesos que conlleven cambios estructurales en los programas educativos para que el alumno desarrolle habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores necesarios para incursionar al ámbito laboral.